

VIE QUOTIDIENNE ET EVEIL CHEZ L'ENFANT

ÂGE : 3/4 ans **EFFECTIF :** 20/25 enfants **LIEU :** Les Grillons /Les coteaux

TEMPS PERISCOLAIRE : Mercredi

A) CONSTAT/INTRODUCTION:

J'ai pu observer, que les nouvelles petites sections avaient besoins d'un accompagnement dans la vie quotidienne et dans l'éveil de leurs sens. Pour apprendre à s'habiller seul, se ranger, se servir à table (...). Mais aussi dans les choses simples comme aller au WC, demander de l'aide à un adulte, mettre son manteau sur son porte-manteaux, se laver les mains (...).

L'enfant a besoin de repères, de solutions pour réaliser chaque tâche qu'il devra accomplir dans une journée. Voilà pourquoi, un projet sur la vie quotidienne et l'éveil de l'enfant me semble adapté à cette tranche d'âge afin de lui fournir un accompagnement dans son développement personnel, qui lui permettra d'acquérir de l'autonomie.

OBJECTIF GENERAL :

- Développer l'autonomie de l'enfant dans la vie quotidienne et favoriser l'éveil de ses sens.

OBJECTIFS OPERATIONNELS :

- Créer des temps d'apprentissage sur les différentes tâches de la vie quotidienne.
- Nommer un chef de table/rang/groupe pour responsabiliser l'enfant.
- Créer des ateliers de sensibilisation aux gestes barrières

B) DEMARCHE EN FONCTION DES OBJECTIFS OPERATIONNELS

- **Créer des temps d'apprentissage sur les différentes tâches de la vie quotidienne.**

Chaque jour l'animateur accompagnera l'enfant dans les différentes tâches comme : Comment mettre son manteau, comment se laver les mains, comment se ranger correctement dans un rang afin d'assurer la sécurité de l'enfant, comment ranger correctement ses jouets, ses affaires..., comment s'habiller correctement.

Pour se faire des gestes simples seront montrés aux enfants pour les aider à s'habiller ou à se laver les mains à chaque temps où cela sera nécessaire (sortie de classe, goûter, sieste, **centre ?**) pour les aider nous utiliserons des chansons (Comptines pour enfants : Je me lave les mains, Petit Ours Brun - Comptine pour apprendre à mettre son manteau etc..). Pour le rangement des bacs, des images seront à disposition en guise de repères pour l'enfant. Des espaces ont aussi été créés pour que l'enfant puisse se repérer plus facilement. Pour les porte-manteaux, les enfants auront une place désignée par une étiquette avec leur photo et leur prénom. Cette étiquette sera créée en amont lors d'une activité ludique. Un tableau pour la vie quotidienne peut aussi être mis en place pour indiquer les choses à faire aux enfants et savoir si elles ont été faites.

- **Nommer un chef de table/rang/groupe pour responsabiliser l'enfant.**

Pour responsabiliser l'enfant, nous mettrons en place un rôle de « responsable » sur chaque temps. À table, pour servir ses camarades (l'eau, le pain..), mais aussi pour veiller à la propreté de son groupe (faire attention au gaspillage par terre ou bien débarrasser les couverts dans le bac). Dans le rang pour que l'enfant est conscience des dangers qu'ils l'entourent et veiller au bon ordre de ses copains. Sur la route il se mettra tout devant pour indiquer le chemin à suivre quand s'arrêter et quand avancer. **Dans les temps calmes pour faire l'appel ou nous demandons aux enfants leur attention.**

- Créer des ateliers de sensibilisation aux gestes barrières.

Actuellement dans une année particulière, il me semble important de sensibiliser les enfants aux différents protocoles imposés par notre gouvernement : Se laver régulièrement les mains, tousser ou éternuer dans son coude ou dans un mouchoir, se moucher dans un mouchoir à usage unique, limiter au maximum ses contacts sociaux (6 maximum), éviter de se toucher le visage, saluer sans serrer la main et arrêter les embrassades. Pour ce faire nous prendrons quelques minutes à chaque rassemblement après le goûter ou le mercredi avant les activités du matin pour informer l'enfant et lui montrer par des gestes ou des chansons comment faire. Des images peuvent aussi être mise en place dans la salle pour donner un repère visuel à l'enfant.

C) ECHEANCIER

De 7h à 9h30, c'est l'arrivée des enfants. A 9h30, tous les enfants sont arrivés. On fait un rassemblement pour « commencer » la journée. Ce qui ne veut pas dire que les enfants arrivés dès 8h ne se sont pas vus proposer des activités (l'humeur du jour des enfants, chansons, petits jeux...), mais ce qu'on appelle le thème du jour intervient à ce moment-là. On propose donc des activités. On leur annonce l'idée générale du jour et ils choisissent. La cour et les coins libres sont ouverts, ils peuvent y aller, sous la surveillance d'un adulte bien entendu. On fait systématiquement sortir les enfants dans la matinée. Le déjeuner intervient à 11h30(*), ils mangent tranquillement pendant une heure. On essaie de faire manger les enfants avec du jeu, de la négociation, mais sans contrainte. Après le rituel passage aux sanitaires (*), les enfants font la sieste. Ils passent une heure et demie dans leur lit. On lit un conte, on met une ambiance sonore (grenouilles, oiseaux, bruits de la forêt), ou une musique douce. Ils font ce qu'ils veulent, mais pas de bruit dans leur lit ! On met en place un réveil échelonné. Les enfants peuvent se lever au bout d'une heure et demie (*). Les animateurs leur proposent alors des activités libres, ou des activités manuelles simples à mettre en place (jeux de construction), ou des petits jeux dans la cours. À 15h30, on réveille les

enfants qui dorment encore. Ils sont 3 par 3 pour le rhabillage (*). Ils goûtent et leur départ s'échelonne de 16h30 à 19h00 (*).

(*) Moment d'observation (évaluation) mais aussi d'apprentissage,

D) MOYENS HUMAIN/ESPACE

Nous utiliserons les différents locaux qu'occupent les enfants de petite section dans la journée, réfectoire, salle des petits, dortoir (...)

EVALUATION :

- les grilles d'observation continues correspondant aux compétences retenues pour être évaluées

Remarque:

*D'autre part, un nombre limité de compétences à évaluer garantit la faisabilité de cette évaluation.

LES MODALITES D'EVALUATION PROPOSEES:

-OBSERVATION CONTINUE: celle-ci se fait à l'aide des grilles proposées. La largeur des colonnes permet de noter plusieurs observations. C'est important d'avoir plusieurs regards différents surtout pour les enfants en difficultés.

-EVALUATION INDIVIDUELLE: celle-ci est incontournable pour certaines compétences. On organise alors le groupe de manière à ce que les autres enfants fassent des activités bien connues d'eux, sous surveillance de l'animateur.

LES SUPPORTS:

-LES ACTIVITÉS NORMALES DU GROUPE propices à l'évaluation par observation continue. Il suffit d'avoir sur soi la grille d'observation et de définir quels enfants on observe. Elles peuvent également induire le contenu d'une évaluation individuelle (le sens est ainsi familier aux enfants).

**GRILLES D'EVALUATION PAR OBSERVATION CONTINUE
GROUPE PETIT**

DOMAINE : VIE QUOTIDIENNE**GRILLONS ANNEE :2020-2021****PERIODE : Centre de Loisirs**[illegible]

INTERVENANT :

- Anthony